

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ детским садом «Светлячок»

Н.И. Сельченкова

Приказ № 14 от 27.03.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников «Светлячок» с.Кудиново
за 2024 год

2025г.

Содержание

I. Аналитическая часть	стр.3
1. Общие сведения об организации	стр.3
2. Система управления организации	стр.4
3. Образовательная деятельность	стр.6
4. Содержание и качество подготовки учащихся	стр.8
5. Сохранение и укрепление здоровья детей	стр.10
6. Внутренняя система оценки качества образования	стр.12
7. Кадровое обеспечение	стр.13
8. Учебно-методическое обеспечение	стр.14
9. Материально-техническая база	стр.14
10. Выводы	стр.17
II. Результаты анализа показателей деятельности	стр.18

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Светлячок» с.Кудиново.

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад «Светлячок».

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Уполномоченным органом, исполняющим функции и полномочия учредителя Учреждения от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012 года определен отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».

Заведующий: Сельченкова Нина Ивановна

Год основания детского сада: 1969г.

Организации предоставлено право на ведение образовательной деятельности на основании:

- Устава (утвержден постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» от 17.11.2015 г. №)
- Лицензии (серия 40Л01 №0000950, регистрационный номер № 299 от 23.12.2014 года).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательная деятельность осуществляется в типовом здании. Основные характеристики:

параметры	характеристика
Фактический (юридический) адрес:	249061, Калужская область, Малоярославецкий район, с.Кудиново, ул.Пионерская, д.25
Телефон	8(48431)33-7-44
факс	8(48431)33-7-44
e-mail:	mdou.svt@mail.ru
сайт ДОУ:	https://kudinovo-mal.kinderedu.ru/
Проектная мощность	270
Характеристика групп	Функционирует 10 возрастных групп: - первая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет; - вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, - младшие группы для детей от 3 до 4 лет, - средняя группа для детей от 4 до 5 лет, - старшие группы для детей от 5 до 6 лет, - подготовительные к школе группы –для детей от 6 до 7 лет. - группа круглосуточного пребывания (смешанная, 2-7 лет)
Кадровый потенциал (педагогические работники)	Педагогический коллектив: старший воспитатель, учитель – логопед, воспитатели (количество педагогических работников определяется штатным расписанием).

МДОУ детский сад «Светлячок» активно взаимодействует со следующими организациями города:

- МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа
- Малоярославецкий информационно-методический центр (МИМЦ),
- ГОУ ДО Калужский областной эколого-биологический центр учащихся (ОЭБЦ)
- МКУ «Малоярославецкая спортивная школа»

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДОО, коллегиальными органами являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ДОО является прошедший обязательную аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Заведующий назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

К компетенции заведующего ДОО относятся:

- осуществление руководства ДОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом, обеспечение реализации ФГОС ДО;
- определение стратегии, целей и задач развития ДОО, принятие решений о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования;
- формирование контингента воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в дошкольном учреждении, соблюдение прав работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- осуществление руководства при разработке и реализации программ развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования;
- распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- осуществление подбора и расстановки кадров, утверждение должностных обязанностей работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации работников; участия работников в управлении ДОО;
- утверждение штатного расписания в пределах средств, выделенных на оплату труда; установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам), выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирование, координирование и контроль работы структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;

- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), гражданами;
- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учета и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- решение иных вопросов деятельности ДОО, не отнесенных к компетенции Учредителя, а также к компетенции коллегиальных органов управления ДОО.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад «Светлячок» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принятие положения о педагогическом совете, правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, других актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, вопросы по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- внесение предложений для включения в план финансово-хозяйственной деятельности ДОО, заслушивание отчетов о его исполнении;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников; - иные вопросы, затрагивающие интересы работников.

Общее собрание работников вправе действовать от имени ДОО по вопросам, отнесенным к его компетенции.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений деятельности ДОО, вопросов по совершенствованию организации образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО и педагогических работников;
- предложение педагогических работников к поощрениям за добросовестный и эффективный труд;
- рассмотрение и решение других вопросов ДОО и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение решением заведующего.

Нормативная база.

В связи с введением в действие новых нормативных документов (приказов, положений, постановлений правительства) постоянно ведется работа по совершенствованию нормативной базы ДОО.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада «Светлячок». Работа по данной программе ведется с 01.09.2023 года.

Новые нормативные документы размещены на официальном сайте ДОО.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательной и нормативно-правовой базой, в том числе:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативно-правовые акты местного самоуправления Малоярославецкого района и Калужской области;
- Локальные акты МДОУ детского сада «Светлячок».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада «Светлячок», которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса в обязательной части программы выстроено с учетом новой основной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, исправленное и дополненное).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из тематических блоков «Конструирование», «Духовно-нравственное воспитание».

В соответствии со структурой ФОП ДО Программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в образовательную программу и в совокупности представляют собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными традициями воспитания в МДОУ детском саду «Светлячок» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются разнообразные ключевые события (праздники, акции, проекты, проводимые в соответствии с комплексно-тематическим

планированием) и дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является совместная деятельность детей, педагогов и родителей;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общих событий и дел отсутствует соревновательность между группами и детьми, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагоги детского сада ориентированы на формирование сплоченных детско-родительских коллективов в рамках дошкольных групп;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Инновационная деятельность ДОО.

В соответствии с приказом отдела образования №180 от 23.12.2020 «Об утверждении перечня образовательных организаций Малоярославецкого района, которым присвоен статус муниципальных инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров» на базе МДОУ детского сада «Светлячок» открыта муниципальная инновационная площадка «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности». Целью деятельности площадки является внедрение и распространение эффективных педагогических практик и технологий по данной теме. Достижение поставленной цели происходит через реализацию проекта «Формирование предпосылок финансовой грамотности посредством игровой деятельности».

Цель проекта: разработка и апробация методических приемов формирования предпосылок финансовой грамотности посредством игровой деятельности.

Создана творческая группа площадки в составе старшего воспитателя и педагогов старших групп. Опыт работы был представлен:

- **Декада образования в Малоярославецком районе «Национальный проект «Образование»: стратегия перемен».**
- **Муниципальная ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации»**

В 2024 году подведены итоги работы муниципальной инновационной площадки. Накопленный опыт внедрен в образовательно-воспитательный процесс в детском саду и успешно реализуется. Также в 2024 году продолжалась работа по реализации Программы «Конструирование для детей старшего дошкольного возраста с применением конструктора Куборо». Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у

дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе конструктора Куборо. Эффективность данной программы подтверждается результатами мониторинга воспитанников.

Опыт работы представлен на II региональном форуме работников дошкольного образования Калужской области «Дошкольное образование: о доступности к качеству» по теме «Пропедевтика инженерного образования детей старшего дошкольного возраста посредством введения новых видов конструктора».

Укомплектованность ДОО

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 10 возрастных групп с 12-ти часовым пребыванием. Общее количество воспитанников – 156 детей.

Название группы	Возраст воспитанников
«Улыбка»	от 1,5 до 3 лет
«Капелька»	от 2 до 3 лет
«Малышок»	от 3 до 4 лет
«Гномик»	от 3 до 4 лет
«Цветик-семицветик»	от 4 до 5 лет
«Звездочка»	от 5 до 6 лет
«Солнышко»	от 5 до 6 лет
«Пчелка»	от 6 до 7 лет
«Фантазеры»	от 6 до 7 лет
Группы круглосуточного пребывания	от 2 до 7 лет

4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Достижения воспитанников.

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках творчества. В течение 2024 года воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

Название	Уровень	Результат участия
Районная конференция исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в номинациях «Я и природа», «Необычное в обычном».	Районный	Призер
Районная олимпиада дошкольников по математике	Районный	Призеры
Районный слет трудовых объединений ДОО Малоярославецкого района	Районный	Призеры
Областная спартакиада дошкольных образовательных учреждений Калужской области	Областной	Победители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой отечественной войне.	Районный	Призеры
Фестиваль детского творчества «К своей душе найди дорогу», посвященный Дню православной книги.	Районный	Участие, благодарность
Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники природы»	Областной	Участие
Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем нашу малую Родину чистой!»	Всероссийский	Победители
Областная зимняя спартакиада дошкольных учреждений Калужской области	Областной	Победители

Также в течение учебного года дошкольники принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Анализ уровня готовности детей к школе

В рамках фронтального контроля готовности подготовительных групп к школе проводилось исследование уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного мышления, логического мышления) и мотивационной готовности детей к школе. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года в подготовительных к школе группах «Цветик-семицветик», «Золотая рыбка». Цель исследования – изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе		
Результаты диагностического исследования	начало года	конец года
Сформирована	42%	86%
Не достаточно сформирована	40%	10 %
Не сформирована	12%	4%

Вывод: Дошкольники демонстрируют высокий уровень развития всех психических процессов: внимания, воображения, памяти. Педагогическому коллективу и родителям необходимо продолжить работу с детьми по формированию позитивного отношения к будущей роли школьника. Усилить работу по воспитанию у детей произвольности поведения, умения следовать инструкциям, проявлять волевое усилие (через игры с правилами). Продолжить просвещение родителей по теме готовности детей к школе посредством проведения консультаций, выступлений на родительских собраниях, индивидуальной работы с семьями.

Коррекция нарушений речи дошкольников.

Целью коррекционной работы в учебном году было достижение позитивного эффекта в устранении у детей нарушений в речевом развитии. Поставленные задачи:

- совершенствование процесса коррекционно-развивающего обучения с внедрением современных образовательных форм работы, компьютерных технологий.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- организация и вовлечение родителей в совместную работу по коррекции и профилактике нарушений речи с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников, развлечений, проектной деятельности.

Было проведено обследование детей подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявления детей с речевой патологией. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи было выявлено 19 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Подготовлена документация и результаты обследования для ППк.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей проводились с детьми индивидуальные занятия и занятия с подвижными микрогруппами. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми

по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вывод:

Количество дошкольников с нарушениями речи продолжает расти. Достигнуты положительные результаты коррекции речи детей благодаря слаженной работе учителей-логопедов, воспитателей групп, специалистов и родителей, а также широкому применению театрализованной деятельности и новых коррекционных технологий. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по профилактике нарушений речи детей в младших и средних группах. Учителям-логопедам необходимо продолжить проводить консультативную работу с воспитателями младших и средних групп и родителями с целью профилактики нарушений речи детей.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей

Для обеспечения мероприятий по безопасности пребывания детей в детском саду разработан и реализуется «Комплексный план безопасности» (пожарная, дорожная, санитарная, антитеррористическая безопасность).

В дошкольном учреждении создана система условий для охраны и укрепления здоровья детей. В детском саду проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей. Детский сад имеет оснащенный всем необходимым оборудованием и инвентарем физкультурный зал. Заключен договор между ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» «О совместной организации медицинской помощи учащимся (воспитанникам) образовательного учреждения», работает медицинская сестра и врач-педиатр. Осуществляется медико-педагогический контроль за питанием детей, объемом двигательной активности, соблюдением воздушного, питьевого режима и режима дня (длительность прогулки и дневного сна, время для приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур), контроль соблюдения норм образовательной нагрузки на детей, соблюдением гигиенических требований. На физкультурных занятиях осуществляется дифференцированный подход к детям – при определении нагрузки учитывается уровень физического развития и здоровья. С детьми проводится комплекс оздоровительных процедур после сна, который включает в себя гимнастику пробуждения, хождение по массажным дорожкам и раздражителям, комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В течение года проведены две «Недели здоровья», в течение которых проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, праздники, досуги и развлечения по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Посещаемость дошкольниками ДОО в 2024 году имела средние показатели. Преобладающее количество заболеваний дошкольников – это ОРВИ в весенне-осенние периоды. Имелись случаи ветряной оспы, коксаки, бронхитов. В течение года проводились профосмотры детей врачами-специалистами Малоярославецкой ЦРБ.

В учреждении постоянно действуют санитарные правила. Принят ряд мероприятий по предупреждению распространения вирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»):
- постоянно приобретаются дезинфицирующие средства;

- установлен усиленный режим санитарной безопасности (термометрия и утренний фильтр детей, термометрия сотрудников; использование средств индивидуальной защиты; ограничение доступа посторонних лиц в ДОУ; особый режим образовательной деятельности, исключающий контакты детей из дежурных групп; режим уборки, обработки посуды, мебели и пр.).

Анализ адаптации к условиям ДОУ.

Процесс адаптации детей младших групп проводился следующим образом:

- анкетирование родителей с целью уточнения особенностей развития ребенка, определения его сильных сторон развития с целью опоры в период острого кризиса,
- родительское собрание «В детский сад с радостью. Адаптация детей к условиям ДОУ»,
- изучение медицинских карт с целью определения детей, входящих в «группу риска» по различным особенностям развития и воспитания,
- консультации для воспитателей («Обеспечение безболезненной адаптации дошкольников к условиям ДОУ»).
- использование в работе метода наблюдения в группе, разработка рекомендаций для воспитателей с целью решения тех или иных вопросов с конкретным ребенком.
- оформление в группе стенда с материалами, позволяющими родителям ознакомиться с необходимыми условиями для реализации успешной адаптации ребенка.

Особое внимание уделялось адаптации детей в группах от 1,5 до 2 лет. Совместно с воспитателями велись листы адаптации детей «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».

Оценка уровня адаптации детей раннего возраста.

Степень адаптации	1 –ая группа раннего возраста «Улыбка»		2-ая группа раннего возраста «Капелька»	
	начало года	конец адаптационного периода	начало года	конец года
высокая	43%	85%	24%	87%
средняя	40%	15 %	56%	13%
низкая	17%		20%	

Вывод: Процесс адаптации детей к условиям нахождения в ДОО проходит с положительной динамикой. Психологическое и соматическое состояние детей позволило сделать вывод о том, что педагоги, учитывая индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляли гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливали такой уровень взаимодействия, который позволил понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики по адаптации позволяют сделать выводы о том, что данная структура сопровождения позволяет минимизировать риски дезадаптации, позволяет улучшить взаимодействие педагогов и родителей, других специалистов.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей производится педагогическими работниками. Оценка индивидуального развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ДОО разработана внутренняя система оценки качества. Процедура ВСОКО совпадает по времени и по технологии проведения с процедурой самообследования. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

□ качество образовательной деятельности по ОП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики (в том числе адаптационного периода, готовности к школе);
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ выполнения годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

□ качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

7. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МДОУ в 2024 году насчитывал 18 педагогов:

- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед – 1.
- воспитатели – 16

качественный состав педагогов по категории	качественный состав педагогов по уровню образования
5% - высшая квалификационная категория	38% - высшее
15% - первая квалификационная категория	62% - среднее специальное
70% - соответствие занимаемой должности	
10% - без категории	

Большое количество педагогов, не имеющих категории, объясняется нежеланием сотрудников проходить процедуру аттестации в связи с усложненным процессом подготовки материалов. В связи с этим в ДОО разработана система мероприятий по мотивации воспитателей. Организованы методические объединения воспитателей, педагоги участвуют в онлайн вебинарах, курсах повышения квалификации.

В 2024 году курсы повышения квалификации 4 педагога прошли дистанционно, ориентируясь при выборе курса на рекомендации МОУ МИМЦ г.Малоярославец.

Педагоги делились опытом работы на методических мероприятиях в городе, районе, области.

Результативность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных и международных конференциях, фестивалях, смотрах-конкурсах.

Районный уровень	Районная педагогическая конференция «Образование – настоящее, прошлое, будущее»	«Формирование экологических привычек у детей старшего дошкольного возраста» (Иванова А.П.)
	Семинар инструкторов по физической культуре	«Развитие координационных способностей с использованием тренажеров» (Котикова И.Н.)
	Семинар-практикум воспитателей ДОУ	«Современные формы и содержание воспитания патриотизма с участием родителей» (Иванова А.П.)
	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Инновационные формы сотрудничества детского сада с родителями в группах раннего возраста (Аверина М.В., Мишутина Р.И.)
	Фестиваль педагогического мастерства	«Настольная игра как эффективное средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» (Аверина М.В., Мишутина Р.И.)
	Ярмарка инновационных продуктов	«Образовательный туризм как эффективный метод формирования основ гражданственности и патриотизма» (Иванова А.П.)
	Семинар заведующих и старших воспитателей	«Интерактивные игры как средство взаимодействия с родителями»

	Декада образования в Малоарославецком районе «Национальный проект «Образование»: стратегия перемен»	«Деятельностный подход в развитии детей раннего возраста» (Аверина М.В.)

Вывод: В ДОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, что подтверждается активным участием в муниципальных, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах. Необходимо продолжить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. В перспективе необходимо решать следующие проблемы кадрового обеспечения:

- Отсутствие возможности обучения педагогов по их запросам, по актуальным направлениям развития и воспитания дошкольников (курсы КГИРО предлагают стандартные темы для обучения).
- Необходимость повышения квалификации в организации работы с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью, особенно в организации инклюзивного образования (включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы).

8. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями, наглядным и демонстрационным материалом по реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания в достаточном количестве и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада «Светлячок».

9. Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом специфических видов детской деятельности. РППС удовлетворяет требованиям ФГОС ДО и является вариативной, насыщенной, многофункциональной, доступной и безопасной.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты организованная образовательная деятельность по направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное; познавательно-исследовательская деятельность; самообслуживание – трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; игровая деятельность.	детская мебель; игровая мебель; Центры активности: головоломки, пазлы; настольно-печатные игры, лото; разные виды театров; книжный уголок; музыкальный уголок; уголок конструирования, разные виды конструктора; уголок природы; физкультурный уголок; уголок изобразительной деятельности; познавательный уголок.
Спальное помещение дневной сон; оздоровительные мероприятия после сна; индивидуальная работа	спальная мебель; оборудование для профилактики плоскостопия, уголок уединения, мягкий уголок

Раздевальная комната размещение верхней одежды детей; информационно-просветительская работа с родителями;	шкафчики; банкетки; оборудование для размещения выставок детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
---	--

Использовании образовательного потенциала внутреннего пространства детского сада.

Центр активности, образовательная зона	Оборудование, пособия, игры	Направления деятельности, формы работы
Музыкальный зал	Пианино. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Костюмы. Демонстрационный материал. Аудиотека (произведения классической музыки, фольклора, современного музыкального творчества).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по музыке. Проведение досугов, развлечений, праздников, тематических и интегрированных мероприятий.
Физкультурный зал	Шведские стенки. Лавки. Полоса препятствий. Маты. Баскетбольные корзины. Дуги для лазания. Мячи для фитбола, стритбола, набивные, баскетбольные, футбольные, массажные, для метания. Щиты для метания. Массажные коврики и дорожки с различными наполнителями. Оборудование для развития основных видов движения (ленты, мешочки для метания и равновесия, обручи, гимнастические палки, прыгалки и пр.). Подвижные игры (дартс, кегли, кольцобросы и пр.).	Проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре. Проведение соревнований, праздников, развлечений, турниров, квестов, викторин, занятий – путешествии и пр.
Фольклорная горница	Помещение с обстановкой русской избы (макет печи, сундук, лавки, столы). Предметы быта (прялка, ведра, коромысло, ухват, утюг, чугушки, деревянная и глиняная посуда, самовар, люлька и пр.). Глиняная и деревянная народная игрушка. Образцы вышивки.	Ознакомление дошкольников с историей родного края. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Фольклорные праздники, досуги, развлечения. Интегрированные, тематические занятия. Вечера сказок, загадок. Мастер-классы по народному декоративному искусству. Совместные с родителями мероприятия, проектная деятельность.
Кабинет конструирования	Различные виды конструктора: деревянного, Лего, пластмассового с крепежом. Крупногабаритный конструктор. Схемы для объемного конструирования. Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек. Конструктор Куборо.	Проведение образовательной деятельности по конструированию. Интегрированные, тематические мероприятия, развлечения, досуги. Развитие пространственного мышления и воображения, конструкторских навыков. Познавательное развитие.

		Воспитание умения планировать деятельность, работать в коллективе.
Кабинет логопеда	Наглядный и демонстрационный материал по лексическим темам. Схемы составления рассказов. Мнемотаблицы, мнемокубы. Дидактические игры по развитию всех компонентов речи. Картотека артикуляционных, пальчиковых гимнастик. Дыхательные тренажеры. Ноутбук, компьютерные логопедические игры и упражнения.	Коррекция речевых нарушений. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Консультативная работа с родителями.

Использование образовательного потенциала пространства детского сада Холлы, коридоры.

Во всем внутреннем пространстве ДОО (коридоры, холлы) оборудованы тематические зоны. В коридорах организованы выставки детского творчества, проходят смотры-конкурсы совместных с родителями работ.

Информационные стенды, информация на которых адаптирована для детей дошкольного возраста, содержат материал по различным вопросам: безопасность дорожного движения, правовые вопросы, родная природа, родное село.

Использовании образовательного потенциала территории ДОО

Объект	Оборудование, наполняемость	Задачи, направления деятельности, формы работы
8 прогулочных площадок	Крытые веранды с кладовой для хранения инвентаря. Песочницы. Лазы. Оборудование для метания. Столы. Домики-беседки. Игры и игрушки (песочные наборы, транспортные игрушки, сюжетно-ролевые игры, наборы для экспериментирования и пр.)	Двигательная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, коммуникативная, проектная деятельность дошкольников. Проведение занятий – путешествий, квестов, игр, викторин, досугов и пр.
Спортивная площадка	Баскетбольные кольца. Лазы. Рукоход. Дуги для лазания. Гимнастический бум. Лавки. Яма для прыжков в длину.	Проведение образовательной деятельности по физической культуре (занятия). Проведение спортивных праздников, эстафет, развлечений, олимпиад, турниров и пр.
Огород	Участок разработанной земли для посадки овощных культур. Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, нарукавники, лопатки, рыхлители, лейки и пр.).	Трудовая деятельность (выращивание овощных культур). Проектная деятельность («Откуда овощи на стол пришли», «Огурцы – молодцы» и пр.). Наблюдения. Экспериментальная деятельность, опыты. Экологическое воспитание.

Выводы: результатом работы по развитию и совершенствованию РППС является максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, групп и территории для организации детской деятельности. Используются не только кабинеты и группы, но и все свободные пространства детского сада (холлы, коридоры), территория для различных целей: проведения занятий по интересам (клубы, мастерские, лаборатории, студии), физической активности, для выставок детских достижений. Создается пространство детской реализации, которое обеспечивает развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, предоставляет свободу способов реализации, открывает путь для самостоятельного творческого поиска.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды

- Приобретение игрового оборудования для групп
- Изготовление баннеров для оформления музыкального зала
- Пошив костюмов для проведения праздников
- Покраска уличного оборудования на прогулочных участках
- Приобретение методической литературы.
- Приобретение демонстрационных и наглядных пособий

Вывод: в ДОО созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; квалификация педагогических работников и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

10. Выводы

Результаты деятельности МДОУ детского сада «Светлячок» за 2024 год показали, что учреждение оказывает качественные образовательные услуги.

Несмотря на сложности, обусловленные сложными социально-экономическими условиями, ДОО продолжает функционировать в активном режиме. Методическая активность педагогов осталась высокой. Количество детей-участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким; результативность участия также остается высокой (лауреаты, победители). В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, о чем свидетельствует представление педагогами опыта на федеральном, региональном уровне, публикации в периодических изданиях, участие коллектива в инновационной деятельности. В то же время необходимо уделить внимание аттестации педагогов на квалификационные категории. Применялись новые формы взаимодействия с родителями (дистанционные, с привлечением интернет-платформ); родители активно участвовали в совместной с детьми и педагогами деятельности (творческой, проектной и пр.).

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности МДОУ детского сада «Светлячок» за 2024 год

№п/п	Показатели	Значение показателя
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	145
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	123
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	145/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	11/7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/22%
1.8.1	высшая	1/6%
1.8.2	первая	3/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/11%
1.9.2	свыше 30 лет	3/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да